

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

Sunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Sonbahar, mevsimler, Çizgi

Materyaller:

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlik için gerekli materyaller hazırlanır.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

SONBAHAR

Çocuklar arka arkaya 2 şer kişilik sıra oluştururlar. Öğretmen, çocuklara; “Bugün sizinle bahçe gezisi düzenleyeceğiz” der ve bahçeye çıkılır. Bahçede çocukların gökyüzünü incelemeleri istenir.

Gökyüzünde neler olduğu sorulur. Ardından sonbahar mevsimi hakkında bilgi verilir. Sonbahar mevsiminin özellikleri söylenir ve dramatize edilir.

Öğretmen; “Yağmur yağmaya başlıyor, yağmurun sesini duyuyor musunuz?” der ve çocuklarla birlikte yağmur sesi çıkartılır. “Yağmur yağıyor nasıl korunabiliriz” diye sorar. Çocukların verdikleri cevaplarla şemsiye açma öykünmesi yapılır. “Rüzgarın sesini duyuyor musunuz” diye sorar ve rüzgar sesi çıkarılır.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 1. Kitap 16. Ve 17. Sayfa çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- En çok hangi mevsimi seviyorsun?
- Sonbahar mevsiminde neler yaşıyor?
- Sonbahar mevsiminde nasıl kıyafetler giyeriz?

ETKİNLİK

ÇİZGİLER

Öğretmen, tahtaya noktalar çizer. Noktaları kullanarak basit şekiller oluşturur. Bu şekillerin aynısını çocukların çizmesini ister. Her çocuk tahtaya sırayla kalkar ve çizer. Çizilen çizgiler sonrasında tahtadaki şekillerin neye benzediği çocuklara sorulur ve özgün cevaplar alınır.

Öğretmen havaya şekiller çizer ve çocuklardan aynı çizgileri çizmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Çizgileri havaya mı tahtaya mı çizmek daha zordu?
- Parmaklarımız dışında nelerle havaya çizgiler çizebilir?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: